

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 5
от « 19 » 04 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №87»



Тимохина Т.Ф.

«СОГЛАСОВАНО»

мотивированным мнением
Совета родителей
от 16.04 20 19 № 3

Приказ от « 22 » 04 20 19 № 36-0

Положение №50

о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» (далее ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ.

1.4. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ необходимо педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом такой индивидуальный учет развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере освоения образовательных программ.

1.5. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ – целенаправленная специальная система контроля достижения планируемых результатов, целевых ориентиров (основной образовательной программы (ООП), адаптированной основной образовательной программы (АООП), дополнительных общеразвивающих программ) и являющаяся частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ.

II. Основная часть

2. Цель и задачи

2.1. Цель – качество образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательных программ.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- систематическое отслеживание и анализ состояния выполнения образовательных программ;
- анализ профессиональной деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования.

3. Принципы

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах, избегание субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к воспитаннику.
- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- Принцип персонализации требует от педагога обнаруживать индивидуальные проявления ребенка в общих закономерностях детского развития.

4. Порядок учета результатов освоения воспитанниками ООП, АООП

4.1. Педагогические работники проводят отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательных программ посредством психолого-педагогической диагностики, педагогического мониторинга.

4.2. Отслеживание результатов проводится педагогами 2 раза в год. В первом случае, она помогает выявить начальный уровень развития, а во втором – наличие динамики развития.

4.3. На первом этапе, организации диагностических процедур с детьми, педагоги используют преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Учет результатов освоения воспитанником программы осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

4.4. Следующий этап – заполнение педагогами полученных данных показателей детского развития (электронные таблицы). На данном этапе происходит фиксация индивидуального для каждого ребенка результата, усвоенного им содержания программы:

- «показатель сформирован» - достаточный уровень, диагностируемый показатель находится в зоне актуального развития, освоен, проявляется в самостоятельной деятельности;
- «показатель в стадии формирования» - уровень близкий к достаточному, диагностируемый показатель находится в зоне ближайшего развития, проявляется в совместной деятельности, для успешного результата требует включения в деятельность взрослого;
- «показатель не сформирован» - недостаточный уровень, показатель не проявляется ни в одной из ситуаций или проявляется очень редко.

Уровни «показатель сформирован» и «показатель в стадии формирования» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

4.5. Заключительный этап предполагает подведение итогов, анализа, внесение коррективов в последующую образовательную деятельность. На основании полученных результатов воспитатели планируют индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют усиленного внимания и которым необходима педагогическая поддержка.

5. Порядок учета результатов освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ

5.1. Педагогические работники проводят работу по контролю знаний и умений по освоению воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ.

5.2. На начальном этапе освоения программы и по завершению уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ результаты освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ определяется независимо от форм реализации и оформляются педагогическими работниками.

6. Документация и хранение итогов

6.1. Педагогические работники, осуществляющие индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, заполняют диагностические карты (в электронном виде); проводят анализ, представляют аналитическую справку по результатам диагностирования (в распечатанном виде) в установленные сроки старшему воспитателю.

6.2. Старший воспитатель обеспечивает хранение информации в архивах на бумажных и электронных носителях, бумажные материалы хранятся три года. Карты индивидуального развития хранятся в течение времени пребывания воспитанника в ДОУ.

6.3. По окончании периода обучения воспитанника в ДОУ, на основании личного заявления родителя (законного представителя), данные материалы могут передаваться родителям (законным представителям) на руки.

7. Контроль

7.1. Контроль за осуществлением индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- организация и проведение разных видов контроля;
- посещение мероприятий образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

III. Заключительная часть

3.1. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего.

3.2. Настоящий акт вступает в силу с момента его утверждения руководителем. Действует до принятия нового локального акта.